

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Пермский филиал Финуниверситета

ОДОБРЕН  
на заседании ПЦК общеобразовательных и  
гуманитарно-социальных дисциплин  
Протокол № 11 от «25» июня 2025 г.  
Председатель ПЦК, к.п.н.



М.Л. Катаева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР



Ю.А. Хакимова

30 июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОПБ.05 Обществознание**

по специальности 38.02.06 Финансы



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОПБ. 05 Обществознание разработан в соответствии с учебным планом специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы

Составитель: К.И. Герасименко, преподаватель

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 от «26» октября 2025г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание»

| Результаты обучения (знания, умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | О<br>К<br>и<br>П<br>К | Наименование темы                                                      | Наименование оценочных средств                                            |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                        | Текущий контроль успеваемости                                             | Промежуточная аттестация                                       |
| <p>У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения;</p> <p>У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> |                       | Тема 1.1. Сознание, самосознание, деятельность                         | Тест по теме «Сознание, самосознание, деятельность»                       | Материалы к экзамену по предмету «Обществознание»              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       | Тема 2.1<br>Цивилизация и культура                                     | Тест по теме «Цивилизация и культура»                                     |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       | Тема 2.2<br>Образование, его общественная значимость. Образование в РФ | Тест по теме «Образование, его общественная значимость. Образование в РФ» |                                                                |
| У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-                                                                                                                                                                                                                                                     |                       | Тема 3.1 Системное строение общества                                   | Тест по теме «Системное строение общества »                               | Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Обществознание» |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       | Тема 3.2 Социальный контроль. Социальный                               | Тест по теме «Системное строение общества»                                |                                                                |

|                                                                                                                                                                                              |  |                                                                   |                                                          |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| экономических и гуманитарных наук;<br><br>У-5осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). |  | прогресс                                                          |                                                          | е»                                                             |
|                                                                                                                                                                                              |  | Тема 3.3 Процесс глобализации и глобальные проблемы современности | Тест по теме «Системное строение общества»               |                                                                |
| 3-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений                                                  |  | Тема 4.1 Социальные группы                                        | Тест по теме «Социальные группы»                         | Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Обществознание» |
|                                                                                                                                                                                              |  | Тема 4.2 Этносы и межэтнические отношения                         | Тест по теме «Этносы и межэтнические отношения»          |                                                                |
|                                                                                                                                                                                              |  | Тема 4.3 Семья и брак                                             | Тест по теме «Семья и брак»                              |                                                                |
|                                                                                                                                                                                              |  | Тема 4.4 Современная демографическая ситуация в РФ                | Тест по теме «Современная демографическая ситуация в РФ» |                                                                |
|                                                                                                                                                                                              |  |                                                                   |                                                          |                                                                |

|                                                                                                                 |  |                                                                                         |                                                                                               |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3-7тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; |  | Тема 5.1Социализация, ее сущность. Социальный статус личности, роль социального статуса | Тест по теме «Современная демографическая ситуация в РФ»                                      | Экзаменационны е вопросы по учебной дисциплине «Обществознани е» |
|                                                                                                                 |  | Тема 6.1 Общественные отношения и социальное поведение. Конфликт и протестное движение. | Тест по теме «Общественные отношения и социальное поведение. Конфликт и протестное движение » |                                                                  |
|                                                                                                                 |  | Тема 7.1 Человек как духовное существо                                                  | Тест по теме «Человек как духовное существо »                                                 |                                                                  |
|                                                                                                                 |  | Тема 8.1 Роль экономики в жизни общества                                                | Тест по теме «Роль экономики в жизни общества»                                                |                                                                  |
|                                                                                                                 |  | Тема 8.2 Экономический рост и развитие                                                  | Тест по теме «Экономический рост и развитие »                                                 |                                                                  |
|                                                                                                                 |  | Тема 9.1 Политическая система общества                                                  | Тест по теме «Политическая система общества »                                                 |                                                                  |
|                                                                                                                 |  | Тема 9.2 Политическа я власть                                                           | Тест по теме «Политическая власть»                                                            |                                                                  |

|                                                                                                                        |  |                                                                                  |                                                                                               |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |  |                                                                                  |                                                                                               |                                                                |
|                                                                                                                        |  | Тема 9.3<br>Гражданское общество и правовое государство                          | Тест по теме «Гражданское общество и правовое государство»                                    |                                                                |
| 3-8<br>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |  | Политические режимы.<br>Демократия<br><br>Политические партии и движения, выборы | Тест по теме «Политические режимы. Демократия<br><br>Политические партии и движения, выборы » | Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Обществознание» |
|                                                                                                                        |  | Политический процесс<br><br><br>Правовая система общества в своем многообразии   | Тест по теме «Политический процесс»                                                           |                                                                |
|                                                                                                                        |  | Основы конституционного права                                                    | Тест по теме «Основы конституционного права »                                                 |                                                                |

|  |  |                                                                   |                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Конституционное право как отрасль российского права               | Тест по теме «Конституционное право как отрасль российского права»               |  |
|  |  | Правоохранительные органы РФ                                      | Тест по теме «Правоохранительные органы РФ»                                      |  |
|  |  | Гражданское право как отрасль российского права                   | Тест по теме «Гражданское право как отрасль российского права»                   |  |
|  |  | Правовое регулирование предпринимательской деятельности           | Тест по теме «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»           |  |
|  |  | Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений | Тест по теме «Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений» |  |



## Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

### 1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан, на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПП .14 Обществознание

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы учебной дисциплины Обществознание.

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                   | Основные показатели оценки результатов                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                                                                                                                                                     | Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения                               |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям                                                  |
| У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Воспроизводит основные философские категории и понятия                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе                                |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Оперировать основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;                                  | Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.                                            |
|                                                                                                                                                       | Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества |
| У-4оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов                                               |
|                                                                                                                                                       | Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами      |
| У-5осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)     | Воспроизводит основные гносеологические идеи из обществоведческой информации                                                 |
|                                                                                                                                                       | Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации обществоведческого характера                                    |
| 3-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;          | Понимает специфику антропологического становления человека                                                                   |
|                                                                                                                                                       | Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы данного становления и морфологии                                 |
| 3-7тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                                       | Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества                      |
|                                                                                                                                                       | Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов                                                             |
| 3-8необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                                    | Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества                                          |
|                                                                                                                                                       | Приводит примеры алгоритмики регулирования социальных институтов                                                             |

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний                     | Виды аттестации  |                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
|                                                             | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы | +                |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| их разрешения                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | + | + |
| У-3 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;                                                                                                                           | + |   |
| У-4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;                                                                                                                           | + | + |
| У-5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)                                                                                            | + | + |
| З-6 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;                                                                                                  | + | + |
| З-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                                                                                                                              | + | + |
| З-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                                                                                                                           | + | + |

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

|                 | Содержание учебного материала по УД                        | У-1  | У-2,3 | У-3, 4 | З-6  | З-7  | З-8  |
|-----------------|------------------------------------------------------------|------|-------|--------|------|------|------|
| <b>Тема 1.1</b> | Сознание, самосознание, деятельность                       |      | тест  | тест   | тест |      | тест |
| <b>Тема 2.1</b> | Цивилизация и культура                                     | тест | тест  | тест   |      |      | тест |
| <b>Тема 2.2</b> | Образование, его общественная значимость. Образование в РФ | тест | тест  | тест   |      | тест |      |
| <b>Тема 3.1</b> | Системное строение общества                                |      |       |        |      |      |      |
| <b>Тема 3.2</b> | Социальный контроль. Социальный прогресс                   | тест | тест  | тест   | тест | тест |      |
| <b>Тема 3.3</b> | Процесс глобализации и                                     |      |       |        | тест |      |      |

|                 |                                                                                 |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                 | глобальные проблемы современности                                               | тест | тест | тест |      | тест | тест |
| <b>Тема 4.1</b> | Социальные группы                                                               | тест |      | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 4.2</b> | Этносы и межэтнические отношения                                                |      | тест |      | тест | тест |      |
| <b>Тема 4.3</b> | Семья и брак                                                                    |      | тест | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 4.4</b> | Современная демографическая ситуация в РФ                                       | тест | тест | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 5.1</b> | Социализация, ее сущность. Социальный статус личности, роль социального статуса | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 6.1</b> | Общественные отношения и социальное поведение. Конфликт и протестное движение.  | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 7.1</b> | Человек как духовное существо                                                   | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 8.1</b> | Роль экономики в жизни общества                                                 | тест | тест | тест | тест |      |      |
| <b>Тема 8.2</b> | Экономический рост и развитие                                                   | тест | тест |      |      | тест | тест |
| <b>Тема 9.1</b> | Политическая система общества                                                   | тест | тест | тест |      |      |      |
| <b>Тема 9.2</b> | Политическая власть                                                             | тест | тест | тест |      |      | Тест |
| <b>Тема 9.3</b> | Гражданское общество и правовое государство                                     | тест | тест |      | тест |      | тест |
| <b>Тема 9.4</b> | Политические режимы. Демократия                                                 | тест |      | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 9.5</b> | Политические партии и движения, выборы                                          | тест |      | тест | тест | тест |      |

|                  |                                                                   |      |      |      |      |      |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Тема 9.6</b>  | Политический процесс                                              | тест |      | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 10.1</b> | Правовая система общества в своем многообразии                    | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 10.2</b> | Основы конституционного права                                     | тест |      | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 10.3</b> | Конституционное право как отрасль российского права               | тест |      | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 10.4</b> | Правоохранительные органы РФ                                      |      | тест |      | тест | тест | тест |
| <b>Тема 10.5</b> | Гражданское право как отрасль российского права                   |      | тест |      | тест | тест | тест |
| <b>Тема 10.5</b> | Правовое регулирование предпринимательской деятельности           | тест |      | тест | тест |      |      |
| <b>Тема 10.7</b> | Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений | тест |      | тест | тест |      | тест |

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

|                 | <b>Содержание учебного материала по УД</b>                 | <b>У-1</b> | <b>У-2,3</b> | <b>У-3, 4</b> | <b>З-6</b> | <b>З-7</b> | <b>З-8</b> |
|-----------------|------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------|------------|------------|------------|
| <b>Тема 1.1</b> | Сознание, самосознание, деятельность                       |            | тест         | тест          | тест       |            | тест       |
| <b>Тема 2.1</b> | Цивилизация и культура                                     | тест       | тест         | тест          |            |            | тест       |
| <b>Тема 2.2</b> | Образование, его общественная значимость. Образование в РФ | тест       | тест         | тест          |            | тест       |            |
| <b>Тема 3.1</b> | Системное строение общества                                |            |              |               |            |            |            |

|                 |                                                                                         |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                 |                                                                                         |      |      |      |      |      |      |
| <b>Тема 3.2</b> | Социальный контроль.<br>Социальный прогресс                                             | тест | тест | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 3.3</b> | Процесс глобализации и<br>глобальные проблемы<br>современности                          | тест | тест | тест | тест | тест | тест |
| <b>Тема 4.1</b> | Социальные группы                                                                       | тест |      | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 4.2</b> | Этносы и межэтнические<br>отношения                                                     |      | тест |      | тест | тест |      |
| <b>Тема 4.3</b> | Семья и брак                                                                            |      | тест | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 4.4</b> | Современная демографическая<br>ситуация в РФ                                            | тест | тест | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 5.1</b> | Социализация, ее сущность.<br>Социальный статус личности,<br>роль социального статуса   | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 6.1</b> | Общественные отношения и<br>социальное поведение.<br>Конфликт и протестное<br>движение. | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 7.1</b> | Человек как духовное существо                                                           | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 8.1</b> | Роль экономики в жизни<br>общества                                                      | тест | тест | тест | тест |      |      |
| <b>Тема 8.2</b> | Экономический рост и развитие                                                           | тест | тест |      |      | тест | тест |
| <b>Тема 9.1</b> | Политическая система общества                                                           |      |      | тест |      |      |      |

|                  |                                                                   |      |      |      |      |      |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                  |                                                                   | тест | тест |      |      |      |      |
| <b>Тема 9.2</b>  | Политическая власть                                               | тест | тест | тест |      |      | Тест |
| <b>Тема 9.3</b>  | Гражданское общество и правовое государство                       | тест | тест |      | тест |      | тест |
| <b>Тема 9.4</b>  | Политические режимы. Демократия                                   | тест |      | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 9.5</b>  | Политические партии и движения, выборы                            | тест |      | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 9.6</b>  | Политический процесс                                              | тест |      | тест | тест |      | тест |
| <b>Тема 10.1</b> | Правовая система общества в своем многообразии                    | тест | тест | тест |      |      | тест |
| <b>Тема 10.2</b> | Основы конституционного права                                     | тест |      | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 10.3</b> | Конституционное право как отрасль российского права               | тест |      | тест | тест | тест |      |
| <b>Тема 10.4</b> | Правоохранительные органы РФ                                      |      | тест |      | тест | тест | тест |
| <b>Тема 10.5</b> | Гражданское право как отрасль российского права                   |      | тест |      | тест | тест | тест |
| <b>Тема 10.5</b> | Правовое регулирование предпринимательской деятельности           | тест |      | тест | тест |      |      |
| <b>Тема 10.7</b> | Особенности и специфика трудового права и трудовых правоотношений | тест |      | тест | тест |      | тест |

#### **Структура контрольного задания**

##### **6.1. Текст задания**

##### **Тема 1.1. Сознание, самосознание, деятельность**

### **Вариант I**

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
  - а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
2. Психологической характеристикой сознания не является:
  - а) активность;
  - б) мотивированность;
  - в) интенциональность;
  - г) реактивность.
3. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
  - а) физиологическое;
  - б) реальное;
  - в) идеальное;
  - г) активное.
4. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:
  - а) Дж. Локк;
  - б) В.М. Бехтерев;
  - в) У. Джемс;
  - г) В. Вундт.
5. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:
  - а) интроспекции;
  - б) наблюдения;
  - в) эксперимента;
  - г) контент-анализа.

### **Тест 2. Общество как сложная динамичная система**

#### **Вариант II**

6. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории:
  - а) С.Л. Рубинштейна.
  - б) А.Н. Леонтьева;
  - в) А.Р. Лурии;
  - г) В.В. Столина.
7. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:
  - а) У. Джемс;
  - б) В. Вундт;
  - в) Г.В. Фартинг;
  - г) Э. Вебер.
8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
  - а) гиперактивность;
  - б) наличие а-ритмов;
  - в) сумеречное состояние сознания;
  - г) легкое переключение внимания.
9. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:
  - а) предшествующей ситуацией;



- б) наличной ситуацией;
- в) ожидаемой ситуацией;
- г) непланируемой ситуацией.

10. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется уровнем психической активности:

- а) низким;
- б) средним;
- в) высоким;
- г) повышенным.

#### **Перечень объектов контроля и оценки**

| <b>Наименование объектов контроля и оценки</b>                                                                   | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                       | <b>Оценка</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Понимает основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества | 1             |
|                                                                                                                  | Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов                                   | 1             |
|                                                                                                                  | Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании                             | 1             |
|                                                                                                                  | Демонстрирует знание основных категорий обществоведения                                            | 1             |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                        | Выявляет значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе        | 1             |

тах 5

#### **Шкала оценки образовательных достижений**

| <b>Процент результативности (правильных ответов)</b> | <b>Оценка уровня подготовки</b> |                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                      | <b>балл (отметка)</b>           | <b>вербальный аналог</b> |
| 90 ÷ 100                                             | 5                               | отлично                  |
| 75 ÷ 89                                              | 4                               | хорошо                   |
| 60 ÷ 74                                              | 3                               | удовлетворительно        |
| менее 60                                             | 2                               | неудовлетворительно      |

### **Тема 2.1 Цивилизация и культура**

#### **Вариант 1**

1. Для традиционного общества характерно (-а)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) значительная роль религии
- 4) индустриальное производство

2. Характерной чертой западной цивилизации является

- 1) длительное сохранение традиций
- 2) активное внедрение инновационных технологий
- 3) низкая социальная мобильность
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей
3. Скачок в развитии производительных сил, состоящий в переходе от мануфактуры к машинному производству – это:
  - 1) научно-техническая революция
  - 2) индустриализация
  - 3) научно-технический прогресс
  - 4) промышленный переворот
4. Верны ли следующие суждения о путях развития общества?
 

А. Для традиционного общества характерны высокая социальная мобильность, преклонение перед наукой, приоритет личности перед коллективом.

Б. В индустриальном обществе производство имеет массовый характер.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба неверны
5. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры, — это:
  - 1) реформа
  - 2) контрреволюция
  - 3) эволюция
  - 4) революция

## Вариант 2

1. Верны ли суждения:
 

А) О. Шпенглер подчёркивал изолированность и самостоятельность цивилизаций

Б) По его мнению, цивилизация есть расцвет культуры, развитие её творческих сил

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба неверны
2. Цивилизация понимается как:
  - 1) совокупность производственных отношений
  - 2) совокупность общественных ценностей
  - 3) способ производства
  - 4) система господства
3. Ниже приведены термины, связанные с восточными философскими учениями. Выпишите термин, который выпадает из этого ряда.  
Веда, реинкарнация, йога, дао, гуманизм, логос.
4. Заверши фразу: «Деградация, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям это....»
5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются общественная жизнь и социальные институты. Выделяют четыре сферы, которые находятся в тесной взаимосвязи, т.к. поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (Б) общества. \_\_\_\_\_ (В) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (Г), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (Д) людей.  
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.  
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

#### Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                              | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Осознает основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества | 1      |
|                                                                                                                  | Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов                                   | 1      |
|                                                                                                                  | Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании                             | 1      |
|                                                                                                                  | Демонстрирует знание основных категорий обществоведения                                            | 1      |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                        | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе        | 1      |

тах 5

#### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                      | 2                        | неудовлетворительно |

#### Тема 2.2 Образование, его общественная значимость. Образование в РФ

##### Вариант 1.

1.Государство гарантирует бесплатность на конкурсной основе

Начального образования 2) среднего образования

3) начального профессионального образования 4) высшего профессионального образования

2. права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования, называются

1) политическими 2) академическими 3) социальными 4) гражданскими

3. верны – ли суждения об образовании?

А. образование- это общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека , семьи, общества, государства.

Б. образование – это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

4. деятельность , направленная на развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей принятых в обществе, это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

5. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей , это

1) обучение 2) принуждение 3) воспитание 4) образование

## **Вариант 2.**

1. Верны ли суждения о российском образовании ?

А. одним из принципов образования является общедоступность образования , адаптивность системы образования к уровню подготовки , особенностям развития, способностям и интересам обучающихся

Б. одним из законодательно закрепленных принципов образования является сочетание светского и религиозного характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

2. верны ли суждения о российском образовании ?

А. одним из принципов образования является обязательность высшего профессионального образования

Б. одним из принципов образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

3. верны-ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах?

А. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного , общего, среднего профессионального и высшего образования.

Б. федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

4. какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством РФ?

1) очная 2) заочная 3) очно-заочная 4) дистанционная

5. верны – ли суждения об академических правах и свободах педагогических работников?

А. педагогические работники имеют право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения их результатов , свободное выражение своих мнений, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

Б. педагогические работники имеют право на выбор учебников, пособий, материалов и иных средств обучения.

1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны

### Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                   | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества | 1      |
|                                                                                                                  | Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов                                        | 1      |
|                                                                                                                  | Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании                                  | 1      |
|                                                                                                                  | Демонстрирует знание основных категорий обществоведения                                                 | 1      |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                        | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе             | 1      |

max 5

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                      | 2                        | неудовлетворительно |

### Тема 3.1 Системное строение общества

1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1 система

2 весь материальный мир

3 формы и способы взаимодействия людей

4 этап исторического развития человечества

2. В отличие от природы, общество

1 является системой

2 в развитии

3 выступает в качестве творца культуры

4 развивается по собственным законам

3. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

2 систему

3 часть природы

- 4материальный мир  
цивилизацию
4. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризуют общество как
- 1часть материального мира
  - 2социальную среду обитания человека
  - 3целостную систему
  - 4совокупность общностей
5. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием
- 1культура
  - 2общество
  - 3природа
  - 4цивилизация
6. Обществом в широком смысле называют
- 1всех жителей государства
  - 2группу людей, объединившихся для совместной деятельности
  - 3окружающий мир в целом
  - 4способы взаимодействия людей и формы их объединения
7. Одной из подсистем общества как целого является
- 1биосфера
  - 2духовная культура
  - 3природа
  - 4трудовой коллектив
8. Общество, в отличие от природы
- 1развивается закономерно
  - 2подвержено изменениям
  - 3творит культуру
  - 4является динамической системой
9. К главным институтам общества относится
- 1искусство
  - 2государство
  - 3личность
  - 4мораль
10. К основным функциям школы как социального института относится
- 1развитие научных знаний
  - 2социализация личности
  - 3создание новых рабочих мест
  - 4углубление социальной дифференциации

#### Перечень объектов контроля и оценки

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                       | Основные показатели оценки результатов                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                         | Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения | 1 |
| У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе  | 1 |
|                                                                                                   | Опиерирует основными обществоведческими                                                      | 1 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями           | категориями и понятиями в устной и письменной речи                                                                      |   |
| У-4оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов                                          | 1 |
|                                                                                                                                                       | Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами | 1 |
| У-5осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)     | Анализирует основные гносеологические идеи из обществоведческой информации                                              | 1 |
|                                                                                                                                                       | Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации обществоведческого характера                               | 1 |
| З-7тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;                                       | Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов                                                        | 1 |
| З-8необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                                    | Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества                                     | 1 |
|                                                                                                                                                       | Приводит примеры алгоритмики регулирования социальных институтов                                                        | 1 |

max 10

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 10                       | отлично             |
| 75 ÷ 89                                          | 8                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                          | 6                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                         | 4                        | неудовлетворительно |

### Тема. 3.2 .Социальный контроль

1. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном, — это

- 1) моральные нормы
  - 2) религиозные нормы
  - 3) эстетические нормы
  - 4) политические нормы
2. К формам социального контроля относится (-ятся)
- 1) влияние общественного мнения
  - 2) принуждение
  - 3) групповое давление
  - 4) все перечисленные
3. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами
- 1) санкций
  - 2) коллизий
  - 3) норм
  - 4) социальных предписаний
4. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится
- 1) религиозный фанатизм
  - 2) новаторское предложение
  - 3) терроризм
  - 4) расовая нетерпимость
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальные нормы возникают и существуют только в больших группах.
- Б. Социальные нормы предполагают ожидание правильного поведения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

#### Вариант 2.

1. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Социальный контроль может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и ответственностью за этот выбор.
- Б. Социальный контроль присутствует в любом обществе.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
2. Верны ли следующие суждения о причинах отклоняющегося поведения?
- А. Причиной отклоняющегося поведения являются психические нарушения: слабоумие, другие умственные дефекты, психопатия.
- Б. Причиной отклоняющегося поведения является конфликт между нормами господствующей культуры и субкультуры.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Традиционная сельская община контролировала все аспекты жизни своих членов: выбор невесты, методы разрешения спора и конфликта, способы ухода за животными, имени новорожденного и многое другое. Что выступало формой социального контроля?



- 1) законы
  - 2) надзор
  - 3) репрессии
  - 4) общественное мнение
4. Школа контролирует благодаря экзаменационным оценкам, правительство — благодаря системе налогообложения и социальной помощи населению, государство — благодаря полиции, секретной службе, государственным каналам радио, телевидения и органам печати. Данные примеры иллюстрируют
- 1) неформальный (внутригрупповой) внешний контроль
  - 2) формальный внешний контроль
  - 3) самоконтроль
  - 4) санкции
5. Гениальный художник А. нарушил ожидания любителей классического искусства, изобретая новые художественные формы. Естественно, его творчество не было принято большинством людей. Какому типу соответствует поведение художника А.?
- 1) позитивно отклоняющемуся
  - 2) негативно отклоняющемуся
  - 3) нарушающему нормы права
  - 4) соответствующему обычаям

#### Перечень объектов контроля и оценки

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                      | Основные показатели оценки результатов                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                        | Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения                               | 1 |
|                                                                                                                  | Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно                                                        | 1 |
|                                                                                                                  | Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал | 1 |
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  | Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества                    | 1 |
|                                                                                                                  | Осуществляет рефлексию изменения важнейших социальных институтов                                                           | 1 |
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; |                                                                                                                            |   |

### **Шкала оценки образовательных достижений**

| <b>Процент результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Оценка уровня подготовки</b> |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                          | <b>балл (отметка)</b>           | <b>вербальный аналог</b> |
| 90 ÷ 100                                                 | 5                               | отлично                  |
| 75 ÷ 89                                                  | 4                               | хорошо                   |
| 60 ÷ 74                                                  | 3                               | удовлетворительно        |
| менее 60                                                 | 2                               | неудовлетворительно      |

### **Тема 3.2. Глобализация. Глобальные проблемы современности.**

#### **Перечень объектов контроля и оценки**

##### **Вариант 1.**

1. Какой фактор не влияет на многообразие мира:  
А. Природные условия Б. Среда обитания  
В. Временная эпоха Г. Историческая среда
2. Вестернизация это:  
А. Распространение западных ценностей по всему миру  
Б. Философское направление 80-ых годов XX века  
В. Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы  
Г. Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США
3. К азиатскому прорыву не относят:  
А. Японское чудо Б. Индийское чудо  
В. Китайское чудо Г. Корейское чудо
4. Верны ли суждения:  
А. Каждое государство проходило этап традиционного общества.  
Б. Индустриальное общество появилось в первой трети XV века.  
А. верно только А Б. верно только Б  
В. оба высказывания верны Г. оба не верны
5. К особенностям индустриального общества относят:  
А. Устойчивость обычаев, традиций  
Б. Рост урбанизации  
В. Индивидуализация товаров и услуг  
Г. Массовая компьютеризация

##### **Вариант 2.**

1. К основным аспектам глобализации не относят:  
А. Технологический Б. Социальный  
В. Политический Г. Культурный
2. Понятие «глобализация» появилось в:  
А. XX в. Б. XXI в. В. XIX в. Г. XVIII в.
3. К глобальным проблемам современности относят:  
А. Низкий уровень социокультурного взаимодействия  
Б. Потеря памятников исторического наследия  
В. Взаимоотношения севера и юга  
Г. Колониальный тип поведения современных государств.
4. К особенностям сетевой структуры не относится:  
А. Самоорганизация

- Б. Децентрализация  
В. Вертикальное соподчинение.  
Г. Автономность  
5. Установите соответствие:  
А – Сдерживание отечественного производства;  
Б – Создание стимулов для развития экономики;  
В – Сближение государств, учет интересов друг друга;  
Г – Недостаточный учет особенностей экономического развития ряда стран, усиление влияния ведущих развитых стран;  
Д – Насаждение единого стандарта потребления (продукты питания, шариковые ручки, компьютерные программы, одежда, машины);  
Е – рост затрат на рекламу;  
Ж – Возможность использования санкций для предотвращения крайних действий государств в экономике и политике;  
З – Ослабление национальной культуры;  
И – Глобальные проблемы;  
1. Положительные                      2. Отрицательные

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Воспроизводит основные философские категории и понятия                                                                       | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе                                  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи                                    | 1 |
| У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;                                                                                                                          | Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.                                            | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества | 1 |

max 5

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                         | 2                        | неудовлетворительно |

## Тема 4.1 Социальные группы.

### Вариант 1.

1. Внутреннее устройство общества традиционно называют:
  1. Социальным институтом;
  2. Социальной структурой;
  - Социальной мобильностью;
  - Социальным неравенством.
2. Верны ли следующие суждения о структуре общества?
  - А. Структура общества – это совокупность связей и отношений между большими социальными группами;
  - Б. Общественное разделение труда обуславливает структуру общества.
  1. Верно только А;
  2. Верно только Б;
  3. Верно и А и Б;
  4. Оба суждения неверны.
3. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)
  1. народность;
  2. нация;
  3. горожане;
  4. класс.
4. Какой признак определяет принадлежность человека к социальной группе врачей?
  1. доход;
  2. уровень образования;
  3. профессия;
  4. положение в обществе.
5. Структура общества представлена совокупностью социальных групп и общностей в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по этническому признаку?
  1. тюменцы;
  2. военные;
  3. женщины;
  4. якуты.

### Вариант 2

1. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?
  - 1 абитуриенты
  - 2 экономисты
  - 3 горожане
  - 4 выпускники
2. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?
  - 1 священнослужители
  - 2 европейцы
  - 3 мусульмане
  - 4 женщины
3. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
  - 1 воронежцы
  - 2 демократы

3офицеры

4женщины

4. Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?

1женщины

2подростки

3программисты

4петербуржцы

5. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?

1женщины, мужчины

2родители, дети

3белорусы, татары

4мусульмане, христиане

### Перечень объектов контроля и оценки

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| У-2<br>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Воспроизводит основные философские категории и понятия                                                   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе              | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи                | 1 |
| 3-8<br>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм и культуры, механизмы правового регулирования и гуманитарных наук;                                                                                           | Воспроизводит основные положения важности регулирования отношений в рамках общества                      | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Оперирует основными культурологическими понятиями, умеет отличать различные явления духовного творчества | 1 |

max 5

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично           |
| 75 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо            |
| 60 ÷ 74                                          | 3                        | удовлетворительно |

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |
|----------|---|---------------------|

### **Тема. Этносы и межэтнические отношения**

#### **Вариант 1.**

1. К этническим общностям относятся
  - 1) общины 2) элиты 3) маргиналы 4) народности
2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
  - 1) общность профессиональных интересов
  - 2) сходный уровень дохода и качества жизни
  - 3) общность исторического опыта, исторической памяти
  - 4) принадлежность к единой возрастной группе
3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
  - 1) межнациональной дифференциацией 2) международной интеграцией
  - 3) культурным плюрализмом 4) межнациональным конфликтом
4. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:
  - 1) последовательное наращивание военного потенциала государства
  - 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
  - 3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
  - 4) создание национально однородных государств
5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
  - А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).
  - Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.
  - 1) верно только А 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### **Вариант 2.**

1. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?
  - А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.
  - Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;
  - 1) верно только А 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:
  - 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
  - 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
  - 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
  - 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации
3. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?
  - А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.
  - Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  
 4. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:  
 1) гарантирование прав малочисленных народов  
 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза  
 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку  
 4) ограничение использования национального языка  
 5. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 балла.  
 1) религиозный фанатизм  
 2) взаимопроникновение религий и культур  
 3) протекционизм в экономике  
 4) транснациональные корпорации  
 5) глобализация

### Перечень объектов контроля и оценки

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Воспроизводит основные философские категории и понятия                                                                         | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе                                    | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи                                      | 1 |
| У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических                                                                                                                                               | Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.<br>Приводит конкретные примеры (факты, идеи, | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества                                             |   |
| 3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                                                                                                                           | Воспроизводит основные положения важности регулирования социальных отношений в рамках общества                                 | 1 |

max 5

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог |

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично             |
| 75 ÷ 89  | 4 | хорошо              |
| 60 ÷ 74  | 3 | удовлетворительно   |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

### Тема 4.3. Семья и брак

#### Вариант 1.

1. Признание брака недействительным производится:

- а) органом опеки и попечительства
- б) органом записи актов гражданского состояния
- в) судом по требованию заинтересованного лица
- г) судом по взаимному требованию супругов

2. С какого момента у супругов появляются родительские права и обяз-ти:

- а) с момента рождения ребенка
- б) с момента вступления в брак
- в) с момента получения свидетельства о рождении ребенка

3. В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство является:

- а) предметом ведения органов местного самоуправления
- б) предметом ведения субъектов РФ
- в) предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ
- г) предметом исключительного ведения РФ

4. Перемена имени, отчества, фамилии:

- а) означает, что лицо более не имеет никаких прежних обязательств
- б) не влечет изменения объема прав и обязанностей

5. Вследствие смерти или объявления судом одного из супругов умершим:

- а) брак прекращается
- б) брак расторгается
- в) брак сохраняется
- г) брак признается недействительным

#### Вариант 2.

1. Супруг выиграл в лотерею крупную сумму денег. Эти деньги:

- а) его личная собственность
- б) совместная собственность обоих супругов
- в) половина денег явл. его собственностью, вторая-собственность его супруги
- г) деньги делятся на три части: супругу, супруге, их детям

2. Расторжение брака влечет для одного из супругов обязанность полного обеспечения ребенка:

- а) для того родителя, с кем проживает ребенок
- б) для того родителя, с кем ребенок не проживает
- в) по соглашению между супругами эта обязанность сохраняется за одним из супругов
- г) обязанность обеспечения ребенка сохраняется за обоими супругами вне зависимости от рождения брака

3. У ребенка тяжелое заболевание. Возможно ли его усыновление гражданами Италии?

- а) нет
- б) да, в Италии больше возможностей для лечения
- в) только в том случае, если среди российских граждан нет желающих усыновить



4. Охраняется ли в РФ тайна усыновления?

а) да

б) нет, каждый ребенок имеет право знать своих родителей

5. Брачный договор может быть заключен

а) до государственной регистрации брака и в любое время в период брака

б) в любое время, даже после прекращения брака

#### Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                   | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества | 1      |
|                                                                                                                  | Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов                                       | 1      |
|                                                                                                                  | Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании                                  | 1      |
|                                                                                                                  | Демонстрирует знание основных категорий обществоведения                                                 | 1      |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                        | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе             | 1      |

max 5

#### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                      | 2                        | неудовлетворительно |

#### Тема 4.4. современная демографическая ситуация в России

##### Вариант 1

1. Семья, в которой власть имеет мужчина, которому подчиняются все члены семьи, называется

1) патриархальной

2) нуклеарной

3) детоцентристской

4) моногамной

2. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?

- А. Демографы в настоящее время фиксируют снижение возраста вступающих в брак в Европе и России.
- Б. Тенденцией последнего времени является увеличение числа разводов во всем мире.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Семья, состоящая из родителей и детей, либо только из супругов, называется
- 1) патриархальной
  - 2) полигамной
  - 3) нуклеарной
  - 4) сложной
4. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?
- А. Уменьшается число семей с одним родителем.
- Б. Снижается возраст родителей на момент рождения первого ребенка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи в современной России?
- А. Растёт число детей, родившихся вне брака.
- Б. Снижается число незарегистрированных фактических супружеских союзов.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## **Вариант 2**

1. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения страны как следствие ситуации, при которой последующие поколения численно меньше предыдущих, называется
  - 1) инфантилизацией
  - 2) депопуляцией
  - 3) демократизацией
  - 4) популяризацией
2. Добровольный переезд на постоянное место жительства в другую страну называется
  - 1) эмиграцией
  - 2) депортацией
  - 3) иммиграцией
  - 4) репатриацией
3. Приезд в страну на постоянное место жительства называется
  - 1) эмиграцией
  - 2) иммиграцией
  - 3) репатриацией
  - 4) депортацией
4. Перемещение людей из одного региона (или страны) в другой называется
  - 1) популяризацией
  - 2) популизмом
  - 3) деклассированием
  - 4) миграцией
5. Верны ли следующие суждения о современной демографической ситуации в России?

А. Население России не воспроизводится с середины 60-х гг. XX века.

Б. Трудоспособное население сокращается.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                   | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества | 1      |
|                                                                                                                  | Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов                                       | 1      |
|                                                                                                                  | Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании                                  | 1      |
|                                                                                                                  | Демонстрирует знание основных категорий обществоведения                                                 | 1      |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                        | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе             | 1      |

max 5

#### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                      | 2                        | неудовлетворительно |

**Тема 5.1. Социализация, ее сущность. Социальный статус личности, роль социального статуса.**

#### Вариант 1.

**1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в :**

- 1) особенностях мышления и памяти
- 2) участии в жизни общества
- 3) протекании психических процессов
- 4) наследуемых качествах

**2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:**

- 1) процесс социализации
- 2) мобильность личности в социуме
- 3) социальную дифференциацию
- 4) личностную самореализацию

**3. Ниже приведены потребности человека. все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе 6) в пище

**4. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психическое и социальное.**

**К социальному измерению относятся:**

1) унаследованные особенности развития 3) расовые отличия  
2) возрастные характеристики 4) учебные достижения

**К биологическому измерению относятся:**

1) ценностные ориентации 2) навыки поведения 3) первичные потребности 4) знания и умения

**5. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.  
2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.  
3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.  
4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.  
5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.  
6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

**Вариант 2.**

**1. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его:**

1) социальной сущности 2) биологической природы 3) физиологических процессов 4) темперамента

**2. В отличие от поведения животных деятельность человека:**

1) имеет активный характер 3) имеет индивидуальный характер  
2) имеет приспособительный характер 4) имеет преобразовательный характер  
5) направлена на удовлетворение физиологических потребностей  
6) носит узко специализированный характер  
7) предваряется целеполаганием

**3. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его прежде всего как:**

1) индивидуальность 2) индивида 3) творца 4) личность

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) семейное воспитание 2) дополнительное образование 3) социализация молодёжи 4) школьное обучение 5) трудовая подготовка

**5. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относится потребность в:** 1) самоутверждении 2) самосохранении 3) саморазвитии 4) самоуважении

**Перечень объектов контроля и оценки**

| Наименование объектов контроля и оценки                        | Основные показатели оценки результата                                                 | Оценка |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной | Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики | 1      |

|                                                                           |                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| системы, а также важнейших социальных институтов;                         | развития общества                                                                           |   |
|                                                                           | Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов                           | 1 |
|                                                                           | Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании                      | 1 |
|                                                                           | Демонстрирует знание основных категорий обществоведения                                     | 1 |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе | 1 |

max 5

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                         | 2                        | неудовлетворительно |

### Тема 6.1 Общественные отношения и социальное поведение.

Вариант 1.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности

- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

Вариант 2.

1. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

2. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспосабливаться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

3. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

4. Приобретенным является статус-

- А) сын
- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

5. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

### Перечень объектов контроля и оценки

|                                                                                 |                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|
| У-2<br>анализировать<br>актуальную информацию о<br>социальных объектах, выявляя | Воспроизводит основные философские<br>категории и понятия | 1 |
|                                                                                 | Понимает значение основных                                | 1 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе                                                             |   |
|                                                                                                                                                                        | Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи                                    | 1 |
| У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;                                                   | Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.                                            | 1 |
|                                                                                                                                                                        | Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества | 1 |

max 5

### **Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                         | 2                        | неудовлетворительно |

Тема 7.1 Человек как духовное существо.

#### **Эссе 4. Человек как духовное существо.**

Преподаватель предлагает учащимся выбрать каждому по одному высказыванию, которое ближе всего их убеждениям.

- 1) Самое верное средство остаться бедным - быть честным человеком. Наполеон Бонапарт
- 2) Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона. Жермена де Сталь
- 3) Не надо думать, что человек, поступающий в соответствии со своими убеждениями, уже порядочный человек. Надо проверить, а порядочны ли его убеждения. Федор Михайлович Достоевский
- 4) Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами "Все так делают". Лев Николаевич Толстой

Напишите в тетрадях краткое эссе, используя уже известную вам схему:

1. Внимательно изучи высказывание, уясни его содержание
2. Сформулируй проблему
3. Раскрой отношение автора высказывания к проблеме (10-12 предложений)
4. Аргументируй свою позицию (6-10 аргументов)
5. Сделай выводы

### Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                   | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Воспроизводит основные идеи философской антропологии, аксиологии, социальной динамики развития общества | 1      |
|                                                                                                                  | Осуществляет рефлекссию изменения важнейших социальных институтов                                       | 1      |
|                                                                                                                  | Анализирует, оценивает и критикует утверждения, содержащиеся в задании                                  | 1      |
|                                                                                                                  | Демонстрирует знание основных категорий обществоведения                                                 | 1      |
| У-1 выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения                                        | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе             | 1      |

max 5

### Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                       | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                       | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                      | 2                        | неудовлетворительно |

Тема 8.1 Роль экономики в жизни общества.

#### Самостоятельная работа.

Студенты самостоятельно изучают тему «Роль экономики в жизни общества» (уч.: Обществознание / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011.С. 16-22), делают конспект в тетради. На занятии пользуясь конспектами студенты осуществляют хронологическое и историко-экономическое сравнение командно-административной и рыночной системы хозяйствования, заполняя таблицу, самостоятельно формулируя критерии для сравнения.

| Критерий сравнения | Командно-административная система хозяйства | Рыночная система хозяйства |
|--------------------|---------------------------------------------|----------------------------|
| <i>Различия</i>    |                                             |                            |
|                    |                                             |                            |
|                    |                                             |                            |
|                    |                                             |                            |
| <i>Сходства</i>    |                                             |                            |
|                    |                                             |                            |



## Перечень объектов контроля и оценки

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Воспроизводит основные философские категории и понятия                                                                         | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Понимает значение основных обществоведческих категорий и понятий, воспринимает их в системе                                    | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Оперирует основными обществоведческими категориями и понятиями в устной и письменной речи                                      | 1 |
| У-3. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических                                                                                                                                               | Понимает и может объяснить значимость обществознания в жизни человека и общества.<br>Приводит конкретные примеры (факты, идеи, | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | аргументы), иллюстрирующие роль обществоведческих наук в жизни человека и общества                                             |   |
| 3-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                                                                                                                           | Воспроизводит основные положения важности регулирования социальных отношений в рамках общества                                 | 1 |

max 5

## Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                         | 2                        | неудовлетворительно |

## Раздел 1. Экономика как наука и сфера деятельности человека.

### Тема 1.1. Предмет, функции, методы, этапы развития экономики

**Самостоятельная работа:** схема-конспект «Периодизация развития экономической мысли».

**Контрольная работа (тест) Тема: Экономика как наука и сфера деятельности человека.**

**1. Характеристиками экономического блага выступают:**

- 1) редкость;
- 2) ценность;
- 3) способность удовлетворять потребность;
- 4) верно все указанное.

**2. Ограниченность ресурсов и благ – это:**

- 1) характеристика только индустриальных систем;
- 2) характеристика только доиндустриальных систем;
- 3) концепция, отражающая невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей;
- 4) все вышесказанное неверно.

**3. Критериями разграничения топов экономических систем служат:**

- 1) форма собственности на ресурсы;
- 2) Тип координационного механизма;
- 3) уровень благосостояния членов общества;
- 4) верны ответы 1 и 2.

**4. Что из следующего перечня является неэкономическим благом:**

- 1) подводная лодка;
- 2) Досуг и развлечения;
- 3) Энергия ветра;
- 4) Знания.

**5. Экономическая система решает следующие вопросы:**

- 1) что, где, для кого производить;
- 2) что, как, для кого производить;
- 3) когда, почему, где и кто;
- 4) Каковы причины безработицы.

**6. Экономическая теория – это наука:**

- 1) о том, как улучшить личное экономическое положение;
- 2) о регулировании государством национальной экономики;
- 3) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- 4) о том, как общество решает вопросы « что, как и для кого» производить.

**7. Какая пара понятий отражает фундаментальную проблему экономической теории:**

- 1) производство и потребление.
- 2) эффективность и справедливость;
- 3) предпринимательство и прибыль;
- 4) ограниченность и выбор;

**8. Наиболее точным списком факторов производства является:**

- 1) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
- 2) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
- 3) ресурсы, предпринимательство, технология;
- 4) земля, труд, капитал, информация, предпринимательство.

**9. Какая экономическая система в стране, если товары и услуги производятся одним и тем способом с незапамятных времен:**

- 1) рыночная экономика;
- 2) традиционная экономика;
- 3) Социалистическая экономика.
- 4) Смешанная экономика.

**10. Кривая производственных возможностей показывает:**

- 1) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено произвести;
- 2) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- 3) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- 4) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Кол-во баллов | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  |               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 9-10          | 5                        | отлично             |
| 75 ÷ 89                                          | 7-8           | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                          | 5-6           | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                         | Менее 5       | 2                        | неудовлетворительно |

**Тема 1.2. Производство и экономика**

**Практическая работа:** построение кривой производственных возможностей и расчет альтернативной стоимости. Решение задач на сопоставление альтернативных стоимостей.

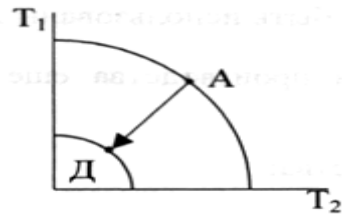
**Самостоятельная работа** обучающихся: составление таблицы «Типы экономических систем»; сравнительный анализ экономических систем

**Контрольная работа. Тест: РЕСУРСЫ И ПОТРЕБНОСТИ**

**1. Ограниченность означает, что:**

- а) общество может предложить меньше ресурсов, чем хотели бы иметь люди;
- б) хозяйствующие субъекты не умеют рационально вести хозяйство;
- в) люди мало производят и много потребляют.

**2. Движение из точки А в точку Д произойдет при:**



- а) сокращении производства товара I;
- б) увеличении производства товара II
- в) увеличении производственных ресурсов;
- г) сокращении производственных ресурсов;
- д) улучшении технологии производства товара II.

**3. В случае полного использования всех производственных ресурсов увеличение производства одного товара ведет:**

- а) к снижению производства других товаров;
- б) к увеличению производства других товаров;
- в) к сокращению потребностей;
- г) к увеличению ресурсов.

**4. Движение из точки А в точку С произойдет при:**



- а) сокращении производства товара I;
- б) увеличении производства товара II
- в) увеличении производственных ресурсов;
- г) сокращении производственных ресурсов;
- д) улучшении технологии производства товара II.

**5. При увеличении производства одного товара его альтернативная стоимость, как правило:**

- а) увеличивается;
- б) уменьшается.

**6. Ограниченность –это проблема, которая существует:**

- а) только в бедных странах;
- б) только в бедных семьях;
- в) у всех людей и обществ;
- г) никогда не возникает в богатых семьях.

**7. Альтернативная стоимость товара - это:**

- а) стоимость товара, выраженная в другой валюте
- б) количество другого товара, производством которого приходится жертвовать при увеличении производства данного товара
- в) стоимость товара по сравнению с другими товарами

**8. Кривая производственных возможностей показывает:**

- а) количественное соотношение двух предполагаемых к производству товаров;
- б) лучшую комбинацию двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов;
- г) время вступления в действие закона убывающей производительности факторов производства.

**Задача.**

В таблице представлены производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров.

| Вид продукции       | Производственные альтернативы |    |    |    |   |
|---------------------|-------------------------------|----|----|----|---|
|                     | A                             | B  | C  | D  | E |
| Автомобили, млн шт. | 0                             | 2  | 4  | 6  | 7 |
| Ракеты, тыс. шт.    | 30                            | 27 | 21 | 12 | 0 |

- а) Изобразите кривую производственных возможностей. Определите, что показывают точки на кривой, внутри кривой и вне кривой. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей, и на каких конкретных допущениях она основана?
- б) Каковы будут альтернативные издержки производства дополнительного 2 миллионов автомобилей или дополнительных 6 тыс. ракет при условии, что экономика находится в точке С?

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных ответов) | Кол-во баллов | Оценка уровня подготовки |                     |
|-----------------------------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|
|                                               |               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 12-13         | 5                        | отлично             |
| 74 ÷ 89                                       | 10-11         | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                       | 8-9           | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                      | Менее 8       | 2                        | неудовлетворительно |

**Раздел 2. Микроэкономика**

## **Тема 2.1. Рынок: причины возникновения и механизм функционирования**

**Самостоятельная работа:** работа с учебной литературой, самостоятельное изучение функций рынка, его преимуществ и недостатков

## **Тема 2.2. Теория поведения потребителя**

**Практическая работа:** построение графиков, решение задач на определение равновесия потребителя.

**Самостоятельная работа:** работа с учебной литературой, сравнительный анализ теорий потребления. Индивидуальная работа с формулами и графиками, решение задач.

### **Тест. Теме: «Потребитель в рыночной экономике»**

**1. Десятая конфета не доставляет такого удовольствия, как первая.**

**Это пример:**

- 1) общей полезности;
- 2) альтернативной стоимости;
- 3) закона убывающей предельной полезности;
- 4) дефицита.

**2. По мере роста общей предельной полезности блага предельная полезность;**

- 1) повышается;
- 2) понижается;
- 3) отрицательна;
- 4) равна нулю.

**3. Условие равновесия потребителя достигается, когда:**

- 1) предельные полезности благ равны предельной полезности денег;
- 2) взвешенные по ценам предельные полезности равны;
- 3) предельные полезности благ равны;
- 4) предельные затраты равны предельной полезности денег.

**4. Полезность — это:**

- 1) функциональное предназначение товара;
- 2) субъективная ценность, приписываемая бумагам людьми ;
- 3) обладание полезными элементами для здоровья человека;
- 4) объективное свойство товаров, которое является причиной их производства и потребления.

**5. Потребительский выбор — это:**

- 1) выбор, максимизирующий предельную полезность рационального потребителя;

- 2) выбор, максимизирующий функцию полезности рационального потребителя в условиях ограниченности денежного дохода;
- 3) выбор, зависимый от обстоятельств;
- 4) выбор, максимизирующий спрос рационального потребителя.

**6. Доходы семьи — это:**

- 1) приобретенная иностранная валюта
- 2) купленные в течение года товары и оплаченные услуги;
- 3) поступления денежных и натуральных средств за определенный промежуток времени, используемых физическими лицами в целях потребления и сбережения;
- 4) полученное наследство.

**7. Какие слова пропущены в следующем отрывке:**

«Иван потратил все свои карманные деньги на аудиокассеты. Из-за этого он не смог купить перчатки, которые собирался приобрести, так как стало холодно.

Следовательно, ... в результате покупки аудиокассет являются перчатки, от которых ему пришлось отказаться».

**8. Согласны ли вы со следующими утверждениями – да или нет?**

- 1) Рациональное поведение означает, что индивид должен заботиться только об удовлетворении своих потребностей.
- 2) Рациональное поведение предлагает минимизацию затрат или максимизацию полезности.
- 3) Потребительский выбор требует учета не альтернативных издержек, а совокупных затрат.

**Задача 1.** Бетти получает от родителей 6 долл. в неделю на карманные расходы. Эти деньги она тратит на покупку комиксов и конфет. Каждая книга комиксов стоит 2 долл., а каждая конфета – 1 долл. Полезность для Бетти каждую неделю складывается из полезности от комиксов и полезности от конфет. Две составляющие функции полезности представлены следующим образом:

Заполните пропуски в таблице. Какой потребительский набор выберет Бетти?

| Комиксы |    |    |      | Конфеты |    |    |      |
|---------|----|----|------|---------|----|----|------|
| Q       | TU | MU | MU/P | Q       | TU | MU | MU/P |
| 0       | 0  |    |      | 0       | 0  |    |      |
| 1       | 12 |    |      | 1       | 8  |    |      |
| 2       | 22 |    |      | 2       | 13 |    |      |
| 3       | 30 |    |      | 3       | 17 |    |      |
| 4       | 36 |    |      | 4       | 20 |    |      |

|   |    |  |  |   |    |  |  |
|---|----|--|--|---|----|--|--|
| 5 | 41 |  |  | 5 | 22 |  |  |
| 6 | 45 |  |  | 6 | 23 |  |  |

**Задача 2.** Заполните пропуски в таблице, построить графики общей и предельной полезности:

| Кол-во товаров | Предельная полезность | Общая полезность |
|----------------|-----------------------|------------------|
| 1              | 20                    |                  |
| 2              |                       | 37               |
| 3              |                       | 51               |
| 4              | 11                    |                  |
| 5              | 9                     | 71               |

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Кол-во баллов | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  |               | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 18-20         | 5                        | отлично             |
| 74 ÷ 89                                          | 15-17         | 4                        | хорошо              |
| 60 ÷ 74                                          | 12-14         | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 60                                         | Менее 12      | 2                        | неудовлетворительно |